Филиал №1 «Метелица» МБДОУ №71 г.Пензы «Северное сияние»

**Консультация для воспитателей**

**«Особенности взаимодействия**

**воспитателя и учителя-логопеда**

**в рамках коррекционной работы на логопунктеДОУ.»**

 Подготовила:

Учитель-логопед И.С.Кульгина

г. Пенза 2018

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Однако выполнение этой задачи связано с определенными трудностями, являющимися следствием чрезвычайной сложности самого явления речи.

Федеральные государственные требования указывают на необходимость интегрирования образовательных областей, образовательного процесса в целом. Естественно, это необходимо и в коррекционно-развивающей работе. В последнее время особо пристальное внимание в ДОУ обращено на реализацию принципа комплексного подхода, который предполагает наличие тесной взаимосвязи между работой педагога, психолога и врачей, направленной на комплексное изучение и устранение речевых расстройств, а так же предупреждение возникновения последствий дефектов речи у детей. *Только при тесном сотрудничестве и единстве требований специалистов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития.*

В настоящее время почти в каждом ДОУ существуют логопункты. Прежде всего, это связано со снижением уровня речевого развития детей дошкольного возраста.У детей отмечается нарушение звукопроизношения. Такие дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, несмотря на то, что они имеют полноценный слух и интеллект. Формирование правильного произношения – это сложный процесс. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Но при благоприятных условиях обучения дети овладевают правильным произношением звуков родного языка.

Работа логопеда в образовательном учреждении по своей структуре и функциональным обязанностям значительно отличается от работы логопеда речевого сада. Это связано в первую очередь с тем, что логопед на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идёт с ним параллельно, как это принято в речевых садах. Работа логопеда строится с учётом внутреннего расписания ДОУ.*Таким образом , особую роль приобретает сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей ДОУ.*

**Основными задачами учителя-логопеда на логопункте являются:**

* Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушеними речи;
* Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
* Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
* Привитие детям коммуникативных навыков;
* Решение задач социального и речевого развития;

Логопед вынужден вклиниваться в процесс обучения в тот день, когда ребёнок посещает его занятия. Сами дети с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно, как дети логопедической группы. Также необходимо помнить, что ребёнок должен посетить все занятия дошкольного учреждения. Из опыта работы я сделала вывод, что необходимо забирать ребёнка либо до занятия, либо ближе к концу, чтобы он успел усвоить и групповой материал.

Таким образом, возникает необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между логопедом и воспитателями той возрастной группы, дети которой посещают логопедические занятия. В этом союзе логопед выступает как организатор и координатор коррекционной работы, именно он оказывает максимальную логопедическую помощь. А воспитатель, в свою очередь, ежедневно и достаточно продолжительно общаясь с детьми, знает их интересы и возможности, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

**В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:**

* Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
* Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.
* Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми.
* Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
* Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Для достижения оптимальных результатов коррекционной работысуществуют следующие **формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.**

1. Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей в условиях МДОУ.

Диагностическая работа

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Учитель-логопед |
| Проводит диагностику общего развития.Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. | Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: - в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними,- "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;- в "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом. |

Коррекционная работа

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Логопед |
| Осуществляет контроль над речью детей на занятиях и во время режимных моментов.Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. | Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. |

Профилактическая работа

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Логопед |
| Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. | Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. |

1. Проведение логопедических разминок (пятиминуток), разработанных логопедом, где воспитатель упражняет детей в правильном речевом дыхании, чувстве ритма и выразительности речи, работает над просодической стороной речи, развивает артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Пятиминутки могут быть использованы воспитателями в разных ситуациях и других видах деятельности. Пятиминутки должны быть достаточно короткими, не следует превращать это в долгий процесс. Проводить их рекомендуется в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне. Учитель-логопед в свою очередь должен указать цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное их описание.
2. Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей. Её использование помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы. Тетрадь заполняется 1-2 раза в месяц по следующим разделам:
* работа по автоматизации звуков и контроль над ними;
* работа над мелкой моторикой;
* преодоление лексико-грамматического недоразвития речи на определённой лексической теме;
* развитие связной речи.

Опираясь на данную таблицу - схему индивидуальной работы воспитатель может строить свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка.Индивидуальную работу воспитатель может строить на занятиях с учётом речевых проблем каждого ребёнка. Например: так, зная, что у ребёнка звук [c], находится на этапе автоматизации, воспитатель может включить задания с данным звуком даже минимально во все занятия группы. Например, на занятии по математике предложить счёт предметов, в названии которых есть данный звук.На занятии по звуковой культуре речи можно каждому ребенку предложить разобрать слова с теми звуками, которые они исправляют у логопеда.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук: «Собери бусы», «Выложи рисунок», «Колпачки», штрихование, лепка, вырезание. Тем самым идёт не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

1. Наблюдения за динамикой постановки звуков у детей. Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику звукопроизношения всех речевых детей группы или конкретного ребенка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремиться требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу. Порой воспитатели упорно просят повторить слово со звуком, которого у ребенка нет, и начинают сердиться, если ребенок что-то делает не так.
2. Логопедические памятки и буклеты, выпускаемые 1 раз в 2 месяца,

в помощь педагогам и родителям по преодолению речевых проблем. Выпуск тематических логопедических буклетов "Логопедическая тропинка" и памятки, которые помогли бы воспитателям и родителям без специального образования овладеть навыками логопедической коррекционной помощи для своих детей. Красочно оформленные буклеты привлекают внимание не только взрослых, но и детей, которые хотят поучаствовать в их обыгрывании.

1. Важное значение имеет самостоятельная деятельность воспитателя, где он осуществляет наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса: проводит логочас, организует подвижные и сюжетно – ролевые игры, не забывая контролировать правильное использование поставленных или исправленных логопедом звуков.
2. Организации совместной деятельности и совершенствованию профессионального мастерства педагогов помогает использование разнообразных форм связи: личные контакты, практические семинары, открытые просмотры, методические посиделки, деловые игры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы, консультации и семинары-практикумы о:
	* правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики
	* необходимости ежедневных занятий
	* индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты
	* автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений)
	* контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов
3. Совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его).
4. Разработка общих рекомендаций для родителей.Логопед совместно с воспитателями ДОУ оформляет родительский уголок, готовит и проводит родительские собрания.
5. Объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.
6. Интегрированные занятия - как форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

Работа воспитателя и работа логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков. **Основное отличие:** логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе, закрепляет полученные у детей знания.

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе он руководствуется обще дидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием.

*Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.*

Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приёмов деятельности воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа логопедического воздействия.

Поэтапность в работе логопеда обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязано и в определённой последовательности.

Учитывая последовательность овладениями этими сторонами речи на логопедических занятиях, воспитатель подбирает для своих занятий доступный детям речевой материал, в котором содержатся уже усвоенные ими звуки и, по возможности, исключены ещё не изученные. При автоматизации звуков нами использовался ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста – игра, а именно игра дидактическая, которая представляет собой многоплановый, сложный процесс; она является игровым методом обучения, и формой обучения, и самостоятельной деятельностью, и средством всестороннего развития личности. Обучающий материал, который преподносится ребёнку в игре, усваивается быстрее, легче и даёт более высокие результаты.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон – именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Таким образом, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия, к чему и стремится наш коллектив. Только в тесном сотрудничестве всех участников коррекционно-образовательного процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению

**Памятка воспитателям по организации совместной работы с учителем-логопедом на логопункте ДОУ:**

**1**. Логопед проводит занятия в первой половине дня, они совпадают с занятиями воспитателя, поэтому логопеду приходится брать детей с занятий, что допускается. **Брать детей с занятий логопеда нельзя.**

**2.** Для консультаций с родителями, в вечернее время, я присутствую на рабочем месте в среду с 16.00 – 18.30.

**3.** Просьба, когда я даю документы для заполнения воспитателям, не оставлять их у себя. Документы для заполнения родителями не давать домой, пусть заполняют на месте.

**4.** Если вы замечаете, что папка с домашними заданиями долго лежит не тронутая, поинтересуйтесь у родителей, брали они ее домой или нет.

**5.** Приучайте детей отвечать на вопросы полным предложением, а не одним словом.

**6.** Выполняйте с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции звукопроизношения. Она включает в себя упражнения, направленные на тренировку подвижности органов артикуляционного аппарата, отработку определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения звуков.

**Рекомендации воспитателям по проведению артикуляционной гимнастики:**

**1.** Осуществлять гимнастику следует каждый день, чтобы вырабатываемые навыки закреплялись. Продолжительность занятий не должна превышать 5 минут.

**2.** Не следует предлагать детям более 5-6 упражнений за раз. При этом каждое упражнение необходимо повторять по 4-5 раз.

**3.** Статические упражнения (удержание артикуляционной позы в одном положении) следует выполнять по 10-15 сек.

Воспитатель, проводящий артикуляционную гимнастику по указанию логопеда, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность, плавность, темп, устойчивость, переход от одного движения к другому. Так же важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

**Блиц опрос по теме.**

1. Вспомните принципы, которые лежат в основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей.
2. Чем отличается работа логопеда на логопункте от работы на речевой группе?
3. Что даёт воспитателю наблюдения за динамикой постановки звуков у детей?
4. Зачем нужна тетрадь взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда?
5. Перечислите формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
6. Какие из них наиболее приемлемы в нашем детском саду?
7. Зачем нужно выполнять артикуляционной гимнастики?
8. Сколько по времени должна длиться артикуляционная гимнастика?
9. Что такое статическое упражнение и как следует его выполнять?
10. Для чего нужна совместная работа воспитателя и логопеда?